

## Evaluering af de styrkede læreplaner

Evaluering er en proces, der foretages konstant. Oftest forbliver evalueringen af den daglige praksis kognitivt bundet, men i forbindelse med mere målrettede aktiviteter vil det være en fordel at få evalueringen diskuteret, nedskrevet og sat i system; i disse tilfælde vil evalueringen ofte foregå i form af en SMTTE-model eller på baggrund af en handleplan på et barn, en børnegruppe eller et tema. I evalueringen kigger vi tilbage på hele den pædagogiske proces for at kunne vurdere om vi opnåede det vi ville. Spørgsmål som 'hvad har vi opnået?', 'var målene realistiske?', 'var det de rigtige tiltag vi satte i værk?', 'hvad var godt?', 'hvad kunne have været bedre?' og 'hvor står vi nu?' trænger sig på denne forbindelse. Det endelige mål med evalueringen er at arbejde videre på den erfaring personalet og børnene har fået.

I praksis foregår evalueringen primært på stue- og personalemøder, men vi har også refleksionsmøder, hvor der kan evalueres på praksis, samt ressourceteammøder, hvor der reflekteres over de handlinger vi gør – og hvad der virker eller ikke virker.

I vores evaluering af læreplanerne, har vi benyttet os af Børne- og undervisningsministeriets materiale "Redskab til selvevaluering" og holdt dette op imod vores Læreplan. Dette har vi gjort på to personalemøder. I børnehaven har vi derudover valgt at inddrage nogle af børnene, der er blevet interviewet i små grupper; nogle af interviewene er blevet nedskrevet og andre filmet. Interviewene kom i stand på baggrund af en drøftelse i forældrerådet vedrørende evaluering af Læreplanerne.

I interviewene med børnene kredsede vi om temaerne 'leg' og 'børnefællesskaber'. Interviewene viste nogle børn, der giver udtryk for at trives og være en del af et miljø, der skaber gode rammer for deres leg og for at være en del af et børnefællesskab.

På baggrund af evalueringen af læreplanen og de løbende evalueringer, der er i dagligdagen, vil vi det næste år have fokus på indretningen af læringsmiljøet i vuggestuen og på organiseringen af læringsmiljøet på legepladsen i børnehaven. Det fører ikke i første omgang til ændringer i læreplanerne, men vil kræve, at der laves en SMTTE over indsatsen, så den kan blive evalueret. I takt med arbejdet med de to emner kan der blive foretaget ændringer i læreplanen.

De SMTTE-modeller, der kommer ud af arbejdet med ovenstående, vil blive lagt frem, der hvor dette er relevant – i læreplanen eller som et supplement til denne evaluering.