



Opsamling på vedligeholdelsesdialog 2020

Studsgården

Vedligeholdelsesdialog gennemført: 2020-9-15

Vedligeholdelsesdialog gennemført af: Tove Conrad Lidegaard



Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Et tilsyn består af:

- Løbende tilsyn via de pædagogiske konsulents samarbejde i dagligdagen med dag- og fritidstilbud samt ét årligt tilsynsbesøg, hvor det daglige arbejde med børnene observeres af en pædagogisk konsulent.
- Et dialogmøde med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer fra tilsynsbesøg, og på dialogen med medarbejdere, leder og forældrerepræsentanter.

Light-tilsynet

I institutioner, der i et tilsynsår har fået "Vedligehold indsats" i alle pejlemærker, øges kadencen for det ordinære tilsynsbesøg til to år. For fortsat at sikre en tæt dialog om udviklingen af den pædagogiske kvalitet, gennemføres et Light-tilsyn det år, der ikke gennemføres et ordinært tilsynsbesøg. I Light-tilsynet afholdes en vedligeholdelsesdialog mellem institution og pædagogisk konsulent, men der gennemføres ikke observationer.

Denne rapport udgør en opsamling på de vigtigste pointer fra vedligeholdelsesdialogen. Rapporten skal offentliggøres på institutionens hjemmeside.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde. Det er den pædagogiske konsulent, der gennemfører Light-tilsynet og skriver opsamlingen på vedligeholdelsesdialogen.

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen. Er du forælder i institutionen, vil der i løbet af året blive afholdt et forældremøde, hvor rapporten præsenteres og drøftes.

Du kan læse mere om, hvordan Københavns Kommunes institutioner arbejder med pædagogisk kvalitet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på:
www.kk.dk/kvalitetogtilsyn.

Hvilke emner havde Institutionen på forhånd valgt som udgangspunkt for dialogen?

1) Studsgårdens sprogarbejde Baggrunden for punktet er at en del børn har scoret under 15 i børnehaveklassens sprogvurdering. Hvordan kan der skabes opmærksomhed på børnenes før skriftlige færdigheder og hvorledes der arbejdes med at understøtte børnenes udvikling inden for dette område. Institutionen fortæller at de arbejder med fysisk og visuel tilgængelighed til bøger og plakater, samt at skabe variationer i børnemiljøet. Der tages desuden udgangspunkt i børnenes interesser og at skabe forbindelse til deres hjemmemiljø. I arbejdet med storebørnsgruppen trænes børnene i at kende deres husnummer og etage. Dette bliver visualiseret ved plancher i børnehaven. Personalet tager udgangspunkt i det børnene går op i, og udfordrer børnene i samtale og gennem musik og sang. Der arbejdes desuden med rim og remser i voksenstyrede aktiviteter med sprogligt indhold f. eks ved samling eller mindre grupper med dialogisk læsning. Personalet fortæller at de arbejder med et differentieret perspektiv på børnenes udvikling og behov. Eksempelvis at understøtte børn som ikke selv tager initiativ til sproglig deltagelse ved aktiviteter. I den forbindelse anvendes åbne spørgsmål og støtte til dialog. Institutionen udarbejder handleplaner for børn som scorer under 15 i sprogvurderingen. Vuggestuen tager blandt andet udgangspunkt i TOPI og Alle Med i tilrettelæggelse af sprogarbejdet. Data bruges blandt andet som forberedelse til forældremøderne og danner grundlaget for samtaler med forældre. Desuden anvendes materialet ifm. vidensoverdragelse til børnehaven. I vuggestuens praksis med sprogarbejdet er der blandt andet fokus på månedens sange og månedens bog, som også formidles til forældrene. Vuggestuen indretter deres læringsmiljø med sproglige artefakter i form af tal og bogstaver. I vuggestuen øver man børnene i at tegne og holde på blyanter og farver. Der arbejdes også med små historier og tegninger bliver læst højt hvilket har effekt og genkendelse hos det enkelte barn. Der arbejdes også med ord og fagter vuggestuen som anses at have stor betydning i for barnets sproglige læringsforståelse. Klynge NBG deltager i processen for investerings case for sprog, som forventes at bidrage til ensartet praksis for sprogarbejdet i klyngen. Institutionen arbejder systematisk efter deadlines med sprogvurderinger. Der samarbejdes med talepædagog ved behov. 2) Hvordan motiverer man forældre til at ændre praksis i hjemmet. Det generelle samarbejde med forældrene går godt men der er børn som ikke udvikler sig, til trods for de pædagogiske indsatser. Institutionen forsøger at afstemme forventninger til forældrenes opgaver med barnet, ud fra hvad man vurderer at forældrene kan opfylde. Institutionen har samarbejde med sundhedsplejersken som også har deltaget på et ledermøde i Klyngen. Nedlægning af familiepladser med udgangen af 2020 giver anledning til at opsamle erfaringer. Eksempelvis nævnes at løbende opfølgning og konkrete aftaler har haft god effekt. I dialogen drøftes det hvorledes temaet med forældresamarbejdet kan løftes frem i samarbejdet med det tværfaglige team. Samt i samarbejde med institutionsocialrådgiver når der åbnes mulighed for dette. Forældre rep. anbefaler større indsigt i legeaftaler som kan skabe erfaring inspiration og fællesskab i forældregruppen. Ved at understøtte legeaftaler kan arbejdet med at styrke børnenes gensidige relationer forbedres. Der bliver lagt stor vægt på samarbejdet med forældrene fra starten i institutionen og at forældrene, får oplevelsen af tryghed i institutionen. Institutionens arbejde med anbefalinger fra tilsynet i 2018-2019 Relationer Studsgården har haft øget fokus på at opdele børnene i mindre grupper på stuerne. Rammer og forudsigelighed har været drøftet på et personalemøde. Evaluering har vist, at der opstod ændrende muligheder for sparring. Sprog Der har været arbejdet løbende med at skabe legezoner. men meget har været sat på pause ifm. COVID 19. Der har været kontakt til CORONA HOTLINEN angående at sætte legetøj på pause ift. smitte.

Institutionen har i dialogen fået sparring på følgende punkter

Forældresamarbejde Arbejde med før skriftlige aktiviteter

**Ønsker til support i det
kommende år**