



# Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

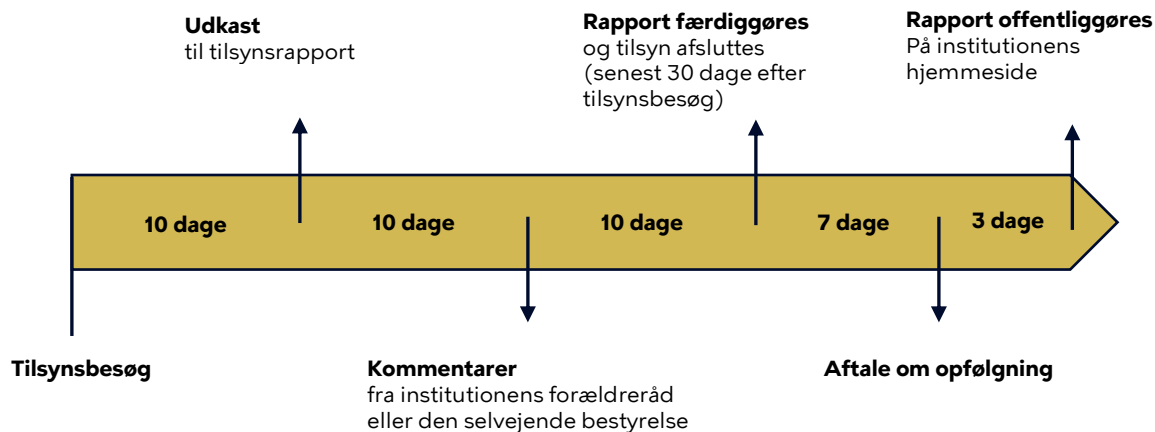
Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

## Et tilsyn består af:

- Løbende tilsyn via de pædagogiske konsulents samarbejde i dagligdagen med dag- og fritidstilbud samt ét årligt tilsynsbesøg, hvor det daglige arbejde med børnene observeres af en pædagogisk konsulent.<sup>1</sup>
- Et dialogmøde med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer fra tilsynsbesøg, og på dialogen med medarbejdere, leder og forældrerepræsentanter.

Den færdige rapport skal afsluttes senest 30 dage efter tilsynsbesøget og offentliggøres på institutionens hjemmeside.

## Tidsplan for et pædagogisk tilsyn



Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

<sup>1</sup> I institutioner, der i et tilsynsår har fået "Vedligehold indsats" i alle pejlemærker, øges kadencen for det ordinære tilsynsbesøg til to år. Her gennemføres i stedet et light-tilsyn i form af en vedligeholdelsesdialog, men uden observationer.

## Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er den pædagogiske konsulent, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

## Seks pejlemærker for kvalitet

Tilsynet tager udgangspunkt i Københavns Kommunes seks pejlemærker for pædagogisk kvalitet og sikrer, at alle love og regler for institutioner overholdes:

1. Sociale relationer – positiv voksenkontakt hver dag
2. Inklusion og fællesskab – børne- og ungefællesskaber til alle
3. Sprogindsatsen – muligheder gennem sprog
4. Forældresamarbejde – forældrepartnerskab
5. Sammenhæng – også i overgange
6. Krav om refleksion og metodisk systematik i den pædagogiske praksis Indledning

## Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsynsbesøg i institutionen. I slutningen af rapporten finder du institutionens kommentarer til tilsynsrapporten. Kommentarerne er udarbejdet i institutionens forældreråd, hvis institutionen er en del af en klynge, eller i bestyrelsen, hvis institutionen er selvejende.

## Vurderinger i tilsynsrapporten

Det daglige arbejde i institutionen vurderes i forhold til de seks pejlemærker for pædagogisk kvalitet, dag- og fritidstilbud arbejder ud fra i Københavns Kommune.

For hvert pejlemærke vurderer den pædagogiske konsulent arbejdet i institutionen og placerer indsatsen i en af de tre kategorier nedenfor.

<b>Vedligehold indsats</b> Anerkendelse af institutionens arbejde	<b>Tilpas indsats</b> Anbefalinger til justeringer af institutionens arbejde	<b>Ny indsats</b> Anmærkninger til institutionens arbejde og krav om nye tiltag
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Institutionen arbejder målrettet med pejlemærket, så det er synligt i børnenes dagligdag.</li> <li>• Pejlemærket er en del af den pædagogiske planlægning.</li> <li>• Institutionen skal fortsætte det gode arbejde og løbende udvikle deres indsats.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Institutionen arbejder med pejlemærket, men det ses ikke tydeligt i dagligdagen.</li> <li>• Pejlemærket er en del af den pædagogiske planlægning, men omsættes ikke til handling alle steder.</li> <li>• Konsulenten kommer med anbefalinger til, hvordan institutionen kan tilpasse deres indsats.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Institutionen arbejder ikke bevidst med pejlemærket.</li> <li>• Dagligdagen lever ikke op til god pædagogisk praksis på alle områder.</li> <li>• Institutionen skal sætte gang i nye indsatser, der kan ses tydeligt i dagligdagen.</li> <li>• Konsulenten kommer med anbefalinger til nye indsatser.</li> <li>• Der er faste krav til opfølgning og evaluering</li> </ul>

### Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen. Er du forælder i institutionen, vil der i løbet af året blive afholdt et forældremøde, hvor rapporten præsenteres og drøftes.

Du kan læse mere om, hvordan Københavns Kommunes institutioner arbejder med pædagogisk kvalitet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: [www.kk.dk/kvalitetogtilsyn](http://www.kk.dk/kvalitetogtilsyn).

# Tilsynsvurderinger for nuværende og sidste tilsynsår

	<b>Sociale relationer</b>	<b>Inklusion og fællesskab</b>	<b>Sprogindsatsen</b>	<b>Forældre-samarbejde</b>	<b>Sammenhæng</b>	<b>Krav om refleksion og metodisk systematik</b>
<b>2019</b>	Vedligehold indsats	Vedligehold indsats	Vedligehold indsats	Vedligehold indsats	Vedligehold indsats	Vedligehold indsats
<b>2018</b>	Vedligehold indsats	Vedligehold indsats	Vedligehold indsats	Vedligehold indsats	Vedligehold indsats	Vedligehold indsats

## Generelle bemærkninger

Her kan konsulenten ved behov angive informationer om institutionen, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

# Pejlemærke 1: Sociale relationer – positiv voksenkontakt hver dag

**“Alle børn har ret til positiv voksenkontakt hver dag – og udsatte børn har et særligt behov for at blive set og få omsorg. Alle børn skal opleve et trygt og omsorgsfuldt miljø, hvor de mødes med respekt og anerkendelse”**

## Indsats

Vedligehold indsats

## Begrundelse

Nedenstående observationer er et udpluk af pointer det vil være nyttigt at arbejde videre med ift. Studsgårdens pædagogiske praksis indenfor nærværende pejlemærke. Ligeledes indskrives særlige opmærksomhedspunkter fra den faglige dialog. De voksne møder børnene i børnehøjde dvs. der observeres eksempler på, at de voksne har nærværende samspil og er opmærksomme på børnenes behov for fysisk kontakt. De voksne viser børnene omsorg f.eks. giver en voksen et barn et kram. Det observeres ligeledes at de voksne justerer sig efter børnene og er i børnehøjde. Der observeres flere eksempler på fællesskaber barn-voksen og barn-barn, og de fleste steder er de voksnes struktur og organisering medvirkende til at skabe gode muligheder for børnene ift. at opnå et nærværende samspil med voksne. Observation En voksen sidder ved et bord med 5 børn i vuggestuen. Den voksne taler med børnene og der er en rolig og hyggelig stemning på stuen. Ved et andet bord sidder 5 børn sammen med en voksen ved siden af vognen med frugt. Den voksne inviterer et barn til at hjælpe med at dele glas ud til børnene. Den voksne siger hvilke børn som skal have et glas ved at nævne børnenes navne og barnet afleverer glassene ved bordene. De voksne hælder vand op fra store kander. Da der opstår lidt uro med glassene, siger den voksne “skal vi synge en sang mens vi venter på brød?” den voksne viser billeder af kjoler i forskellige farver til børnene og synger sangen ved bordet. Et barn begynder at græde ved det andet bord. Den anden voksen spørger med det samme hvad der er sket, tilbyder/spørger om det er fordi han gerne vil vælge en sang. Barnet nikker og vælger en farve med hjælp fra de voksne. Den voksen fortsætter sangen om de forskellige farver, mens den anden voksne deler brød ud til børnene. Børnehaven Børnene er fordelt i 3 rum med 3 voksne i mindre grupper. Stuen skal på tur til skolehaven for at lave bålmad. På et bord er der stillet forskellige madvarer som skal med på turen. Olie, gryde, kikærtemel mv. Fordelingen af børnene bidrager til en rolig atmosfære. på stuen er læringszonerne bestående af et tegnebord hvor en voksen sidder med 2 børn. En voksen er placeret ved “mad bordet” som står ved døren indtil stuen. Den voksne er den som primært står for modtagelsen. Han møder børn og forældre med smil og der er små personlige samtaler med de fleste børn. På et af rummene er der indhæftet en hyggelig køkkenkrog, med dug på bordet. En/et hjørne med togbane, og en hjørnesofa hvor der er sat en boghylde i børnehøjde. Desuden er der en dukkevogn på stuen. Der sidder en voksen i sofaen. Der er en let stemning af opbrud, men til trods for det formår personalet at møde alle børn. En voksen sidder ved bordet med maden, og fortæller børnene hvad de skal lave i skolehaven – (pitabrød med falafel). I garderoben ved de 3 stuer i børnehaven er der hele tiden en voksen som er ved børnene, så de ifm. afleveringen får en rolig start på dagen. I begge afdelinger observeres det, at der stort set alle steder arbejdes med at inddele børnene i mindre grupper og voksne som i deres sprog og handlinger tilpasser børnenes udtryk og engageret retter deres opmærksomhed mod børnene. Institutionen fortæller at der har været overvejelser om udviklingen at det pædagogiske læringsmiljø i børnehaven og arbejdet med forbedringer af omgivelserne til at inkludere alle børn. Konkret har der været arbejdet med at skabe flere legezoner og tydelige rum til fordybelse for at understøtte børnenes muligheder for at trives og udvikles. Der arbejdes løbende med at forbedre

de voksnes organisering og skabe strukturer som giver børnene en forudsigelig hverdag. Institutionen arbejder med børn i udsatte positioner på refleksionsmøder i institutionen og der planlægges særlige indsatser i forhold til at give børnene nye roller i fællesskabet. Institutionen fortæller ligeledes, at de er opmærksomme på at alle børn får mulighed for få en stemme i fællesskabet og vise hvem de er f. eks ved samling. Dette medvirker til et større kendskab ift. det enkelte barn både i børnegruppen og blandt de voksne. Institutionen arbejder i teams i både børnehave og vuggestue ift. at få et samlet overblik over børnegruppen og kende alle børn, således at der kan handles på at understøtte børnene i praksis f. eks i leg på legepladsen. I vuggestuen er der et særligt fokus på at skabe en tryk base for det enkelte barn, og gradvis udvide barnets horisont, ved at præsentere barnet for andre voksne i det daglige samarbejde med nabostuen. Der tages udgangspunkt i barnets alder og udvikling. Vuggestuen arbejder med at skabe forudsigelige rammer for børnene og har fokus på at udvikle nære relationer til de enkelte børn. Institutionen fortæller endeligt af børnene jævnlige gennemgås på stuemøder og teammøder i forhold til kollegial sparring og vidensoverdragelse. Ligeledes arbejdes der med et fokus på børnenes sociale udvikling ifm. praksisfortællinger og refleksion over praksis på personalemødet. Resultater fra TOPI og Alle Med anvendes blandt andet til status samtaler med forældre og ifm. handleplaner. Begrundelse: Det vurderes ud fra ovenstående observationer og pointer fra tilsynsdialogen at Studsgården har gjort en indsats i arbejdet med sociale relationer, og at indsatsen ses i praksis på alle stuer.

## **Anbefaling**

Pædagogisk leder igangsætter en proces hvor der udarbejdes en beskrivelse af hvordan der systematisk og konkret arbejdes med barn voksen relationen i Studsgården f. eks at institutionen dagligt opdeler børnene i mindre grupper på stuerne, og læringsmiljøet omkring børnene indbyder til lege og aktiviteter som understøtter muligheder for delt opmærksomhed med børnene.

# Pejlemærke 2: Inklusion og fællesskab – børne- og ungefællesskaber til alle

**“Alle børn skal opleve at være en del af et socialt fællesskab. Børn med særlige behov skal inkluderes i fællesskabet med udgangspunkt i deres behov og muligheder. Personalets respekt for børnenes egne kulturfællesskaber er central”**

## Indsats

Vedligehold indsats

## Begrundelse

Nedenstående observationer er et udpluk af pointer det vil være nyttigt at arbejde videre med ift. Studsgårdens pædagogiske praksis indenfor nærværende pejlemærke. Ligeledes indskrives særlige opmærksomhedspunkter fra den faglige dialog. Ved observationen opleves det at de voksne sætter tydelige rammer og har opmærksomhed på de enkelte børns behov. Det observeres også at de voksne hjælper børnene ved konflikter, så børnenes leg kan fortsætte, og at børnene involveres i forbindelse med ifm. pædagogiske rutiner i Studsgården. Observation Vuggestuen Der observeres en enkelt optakt til konflikt hvor to børn kæmper om det samme legetøj på en stue i vuggestuen. En voksen hjælper børnene ved at se det enkelte barns perspektiv og tilbyde løsninger så legen kan fortsætte. Der observeres en god kontakt med børnene og de voksne har mange dialoger med børnene. I rummet ved siden af er de ældste børn på stuen i gang med at synge sange sammen med en voksen. Bagefter hopper de sammen på madras inden de hjælper den voksne med sætte stole frem til frokost. der er billeder at børnene på hvor enkelt stol. På denne måde involveres børnene i at forberede forberede frokosten. Den voksne anerkender børnene for deres hjælp og omtaler børnene som venner. Overgangen er meningsfuld for børnene som i høj grad gives medbestemmelse. Der er små samtaler med børnene, og nogen af børnene synger selv små sange ved bordet mens de venter på maden. Det vurderes at der er meget gode rammer for børnenes trivsel, og at alle børn mødes i børnehøjde. Et konkret eksempel er et barn fortæller en voksen at hun har bagt boller om formiddagen. Den voksne svarer ved at sige det var godt, og spørger om der var mel i, og barnet svarer at det var der. Børnenes dialog og samvær med hinanden og de voksne virker meningsfuld i ventetiden op til frokost. Børnehaven En voksen sidder ved et bord sammen med 8 børn og laver modellervoks. Den voksne taler med børnene om hvad de er i gang med at forme og børnene fortæller om forskellige oplevelser. Samtalen udvikler sig til at handle om en fælles oplevelse hvor de havde danset til en afslutningsfest for storebørnsgruppen. Der er en rolig og nærværende stemning omkring bordet og mange smil mellem børn og voksen. På et tidspunkt Et barn kaster en klump modellervoks mod et andet barn, og den voksne siger: "hov jeg tror ikke at X synes det var sjovt" "synes du det var sjovt X"? Begge er tilsyneladende upåvirkede af situationen og samtalen genoptages ved bordet mellem den voksne og børnegruppen. Institutionen fortæller at der systematiserede legegrupper i vuggestuen som passer til børnenes aktuelle udviklingsbehov. De voksne arbejder konkret med at guide børnene ind i fællesskaber i legegrupperne. I børnehaven er der ligeledes praksis for at opdele børnene i forskellige grupper f. eks sprog, storebørns, motorik mv. samt grupper på tværs af stuerne. Når grupperne sammensættes sker det ud fra pædagogiske overvejelser om hvad der passer bedst for barnet. Institutionen er optaget af vægtningen af vokseninitierede lege og aktiviteter og at prioritere barnets egne valg. Centralt i Studsgården er der et fælles fokus på at alle børn skal deltage i et



socialt fællesskab. Institutionen har et tæt samarbejde med forældre omkring deres børn, og der tages hurtigt kontakt til familier hvor institutionen bekymringer for et barns trivsel og udvikling. I nogen tilfælde inddrages Tværfagligt Ressource Team i samarbejdet. Der udarbejdes handleplaner for børn som har været taget op i tværfagligt team. I vuggestuen arbejdes der udover TOPI med Alle Med i samtaler med forældrene. Studsgården er familiepladsinstitution og arbejder systematisk med opfølgning på fastsatte mål. De beskriver samarbejdet med familierne som velfungerende. Der er to tovholdere samt en pædagog som deltager i de månedlige møder med forældrene. Der arbejdes efter en konkret skabelon ved møderne hvor der er fokus på opfølgning ift. forældrenes og institutionens arbejde med de aftalte mål. Efter et halvt år er der midtvejsevaluering og arbejdet afsluttes endeligt efter et år. Der er opnået gode resultater og institutionen vurderer at arbejdet med familie pladserne har kvalificeret det pædagogiske arbejde i Studsgården. Refleksionsmøder er en afløbet af arbejdet med familie pladser. Arbejdet med pejlemærket bliver løbende evalueret og revurderet i institutionen. institutionen fortæller at ressource synet på børnene er blevet tydeligere og der er kommet større fokus på hvordan man kan skabe andre handlemuligheder for de enkelte børn fremfor at pålægge barnet skyld. Begrundelse: Det vurderes ud fra ovenstående observationer og pointer fra tilsynsdialogen at Studsgården har gjort en indsats i arbejdet med inklusion, og at indsatsen ses i praksis på alle stuer.

## **Anbefaling**

# Pejlemærke 3: Sprogindsatsen – muligheder gennem sprog

**“Alle børn skal have de bedste udviklingsmuligheder for deres sprog”**

## Indsats

Vedligehold indsats

## Begrundelse

Nedenstående observationer er et udpluk af pointer det vil være nyttigt at arbejde videre med ift. Studsgårdens pædagogiske praksis indenfor nærværende pejlemærke. Ligeledes indskrives særlige opmærksomhedspunkter fra den faglige dialog. Der høres eksempler på sprogfjollerier, de voksne er tydelige i dialogen med børnene og der findes mange samtaler sted. Det observeres at de voksne justerer sig efter børnene og er meget i børnehøjde. Der ses mange eksempler på sprogtræning f.eks. ved aktiviteter med børnene, hvor de voksne læser for børnene og hvor der er delt opmærksomhed omkring aktiviteten. Der er arbejdet med det pædagogiske læringsmiljø på stort set alle stuer. Der er dog stuer som fremstår spartansk og med få legezoner. Observation Vuggestue I vuggestuen observeres en gruppe med 4 børn som sidder og former boller ved et bord sammen med en voksen. Den voksne synger sange om at bage boller, hjælper børnene med at forme bollerne når de beder om hjælp til det. De taler om hvad det var som kom i dejen, f.eks. gulerødder, gær og æg. Der er en god dialog ved bordet og den voksne er smilende og god til at bruge sproget til forskellige fjollerier med børnene. På stuen er der gode legemuligheder for børnene f.eks. udklædningstøj og dukkeleg og kurvene er udstyret med billeder af legetøj på forsiden, så børnene kan se hvilket legetøj de indeholder. Institutionen fortæller at der er fokus på sprog ved samlinger, hvor børnene inviteres til at deltage med fortællinger. De voksne er bevidste om at understøtte børnene ved at vise interesse for børnenes fokus i det de fortæller og de voksne skaber rammer for børnenes lege og alt hvad der kan motivere og understøtte børnenes sprog f. eks. bevægelse. Der anvendes blandt andet åbne spørgsmål, øjenkontakt mimik og kropssprog. Ved den faglige dialog fremlægger pædagogisk leder Carsten et eksempel på, hvordan man fremadrettet kan arbejde konkret med et øget fokus på de 10 sprogstrategier i Studsgården. Institutionen fortæller at der i vuggestuen arbejdes konkret med legeøvelser, ordsætning, benævnelse og ved samlinger er der fokus på månedens bog/bøger. Dette formidles også til forældrene så de kan vælge at læse samme bøger derhjemme. Vuggestuen har desuden fokus på mange gentagelser, og delt opmærksomhed med børnene er et fokus ved frokost og leg mv. Institutionen vælger bøger som har relevans for børnene. Arbejdet med historielæsning giver børne muligheder for at give udtryk for deres tanker og følelser og giver grundlag for at samtaler kan udvikle sig. Institutionen fortæller at de har erfaring for at børnenes sproglige opmærksomhed stimuleres bedst, hvor de voksne er opmærksomme på det som rører sig hos børnene. 3 års Sprogvurderingen har været taget op i institutionen, og har haft effekt på den faglige praksis ift. fornyet indsats i vuggestuen. Efterfølgende er der en øget opmærksomhed omkring sprogarbejdet ved stuemøder. Aktuelt har vuggestuen et samarbejde med tale hørelærere. Institutionen har haft drøftelser om hvordan der arbejdes med at stille åbne spørgsmål, og at forberede børnene forud for aktiviteter. Kendskabet til de enkelte barns nærmeste udviklingszone indenfor den sproglige udvikling indgår i vurderingen af barnets sprog og læringsmiljøet omkring børnene indtænkes også i arbejdet. Der er fokus på at børnene kan deltage i aktiviteter på deres eget niveau. Der arbejdes desuden med rim og remser på stuerne i børnehaven og ligeledes benævnelse og turtagning i dialogen med børnene. Institutionen fortæller endeligt at der ifb. sprogarbejdet tages udgangspunkt i forskellige temaer f. eks skovtur og børnene ofte opfordres til

at fortælle historier som udspringer af et aktuelt tema. De sprogansvarlige i hhv. børnehave og vuggestue formidler viden og pædagogiske anbefalinger og sparring til stuerne. Således at børnene får samme tilbud på alle stuer. Personalet anvender faglitterære bøger i deres praksis på stuerne. Der er udarbejdet handleplaner for børn som scorer under 15. Begrundelse: Det vurderes ud fra ovenstående observationer og pointer fra tilsynsdialogen at Studsgården har gjort en indsats i arbejdet med sprog, og at indsatsen ses i praksis næsten alle steder.

### **Anbefaling**

Pædagogisk leder igangsætter en proces hvor der arbejdes med det pædagogiske læringsmiljø, så børnene tilbydes samme muligheder for sprogunderstøttende lege og aktiviteter på alle stuer. Pædagogisk konsulent kan kontaktes for sparring på opgaven.

# Pejlemærke 4: Forældresamarbejde - forældrepartnerskab

**“Forældre og institution skal indgå i et tæt og ligeværdigt samarbejde om det enkelte barns udvikling og trivsel. Forældre er en ressource i forhold til samarbejdet om deres børn og skal ses som del af et partnerskab”**

## Indsats

Vedligehold indsats

## Begrundelse

Nedenstående opmærksomheder og pointer fra den faglige dialog danner grundlag for den samlede vurdering af institutionens indsats ifm. nærværende pejlemærke. Institutionen betragter samarbejdet med forældrene som værdifuldt, og beskriver deres samarbejde som velfungerende. På forældrerådsmødet er der udarbejdet en ramme for forældresamarbejdet med udgangspunkt i forskellige værdier som omhandler ligeværd og respekt mv. Der arbejdes efter de forsklelige værdier i alle sammenhænge hvor der samarbejdes med forældrene. I den daglige dialog mellem hjem og institution som er basis for samarbejdet er der også fokus på de aftalte værdier. Køkkenpersonalet har deltaget ved forældrerådsmødet hvor der blev talt om tankerne bag måltidet og de anbefalinger der ligger til grund. Der har også været forskellige drøftelser omkring spørgsmål til praksis. F. eks vuggestuen og børnehavens legeplads.d i institutionen. Institutionen fortæller at der fokus på relationen ved det først møde med forældrene og barnet. Allerede fra første dag i vuggestuen/børnehaven, bygges der på at skabe en grundlæggende tryghed og at møde forældrene der hvor de er. Ved rundvisning er der fokus på at have en god kontakt og skabe åbenhed, og at tingene foregår på barnets præmisser. I starten er der også en forventningsafstemning. Institutionen vægter generelt at være ærlige i dialogen til forældrene ift. bekymringer om trivsel og udvikling hos et barn. I det daglige prioriteres det at give korte informationer om barnets dag i institutionen, Institutionen arbejdes også med vejledning og rådgivning af forældrene. Fra starten er der åbnet op for en grundlæggende tillid som sikrer at forældrene kan føle sig trykke ved at dele informationer med institutionen. Begrundelse: Det vurderes ud fra ovenstående faglige dialog at Studsgården har gjort en indsats i arbejdet med forældresamarbejde, og at institutionen er i god udvikling indenfor arbejdet med pejlemærket.

## Anbefaling

Det anbefales at institutionen i et samarbejde med forældrerådet genbesøger arbejdet med værdier og gensidige forventninger til forældresamarbejdet og der efterfølgende evalueres på indsatsen.

# Pejlemærke 5: Sammenhæng - også i overgange

*”Alle børn skal opleve en helhed i deres liv. Ved overgangen fra et tilbud til et andet, skal barnet og deres forældre opleve, at der samarbejdes om at skabe en tryk og god overgang”*

## Indsats

Vedligehold indsats

## Begrundelse

Nedenstående opmærksomheder og pointer fra den faglige dialog danner grundlag for den samlede vurdering af institutionens indsats ifm. nærværende pejlemærke. Fra hjem til institution: Institutionen har en procedure for overgang fra hjem til institution som ligger på hjemmesiden. Proceduren beskriver en overordnet ramme for indkøringen. Institutionen beskriver at der altid er et individuelt perspektiv på barnet, at gøre barnet så trygt som muligt i overgangen. Fra barnets start tages der udgangspunkt i barnets aktuelle vaner og behov og forældrene involveres tæt i starten. Der er fokus på at skabe en god relation til både forældre og børn og at justere praksis så det bliver en god overgang til vuggestuen. Der er planlagt en justering i det aktuelle velkomst materiale og en redigering er sat i proces. Fra vuggestue til Børnehave: Børnene besøger børnehaven i tiden før børnehavestart sammen med en voksen fra vuggestuen. Ca. to uger før børnehavestart evt. i grupper deltager børnene i forskellige aktiviteter. Der er desuden et løbende samarbejde mellem afdelingerne omkring systematiske besøg i børnehaven. Der afholdes en videnoverdragelsessamtale med forældrene inden børnehavestart. Børnehave Fi/Skole: På klynge niveau er der 6 timer om ugen en pædagog fra fritidsinstitutionen som har aktiviteter i børnehavens storebørnsgruppe. Børnene besøger fritidshjemmet ved Lundehusskolen og inviteres til at se lokaler og legeplads på Lundehusskolen som Studsgården har stærkt samarbejde med. Efterfølgende er der arrangementer for børnene i Græshoppen. Der afholdes videnoverdragelsessamtale og evt. møde med Lundehusskolen ifm. overgangen. Begrundelse: Det vurderes ud fra ovenstående faglige dialog at Studsgården har gjort en indsats i arbejdet med sammenhæng og overgange, og at institutionen er i god udvikling indenfor arbejdet med pejlemærket.

## Anbefaling

At det skoleforberedende arbejde med storebørnsgruppen evalueres ifb. en målrettet indsats for børnenes overgang til FI/skole.

# Pejlemærke 6: Krav om refleksion og metodisk systematik i den pædagogiske praksis

*“Alle institutioner skal vælge en konkret metode, således at der - på mangfoldige måder - arbejdes systematisk og reflekteret. Institutionerne skal skabe rum for refleksion over det pædagogiske arbejde og kunne indgå i en dialog omkring deres pædagogiske praksis. I valg af metode skal der tages afsæt i den enkelte institutions børnegruppe og øvrige lokale forhold”*

## Indsats

Vedligehold indsats

## Begrundelse

Nedenstående opmærksomheder og pointer fra den faglige dialog danner grundlag for den samlede vurdering af institutionens indsats ifm. nærværende pejlemærke. Institutionen fortæller at de som primære styringsrammer for faglig refleksion har afsat tid på personalemøder, teammøder og stuemøder. Derudover anvendes refleksionsfællesskab ifm. opfølgning på arbejdet med familiegupper. Studsgården har valgt at der skal arbejdes ud fra SMTTE metoden ved projekter i institutionen. Derudover gøres der brug af praksisfortællinger vedrørende faglige udfordringer/bekymringer. Institutionen fortæller at der på personalemødet er praksis for faglige refleksioner og temadrøftelser med fagligt indhold. Konkret arbejdes der i grupper på tværs af stuerne arbejdes med konkrete spørgsmål som er relateret til praksis. Institutionen er optaget i at tale pædagogik og faglighed og hvordan det kan skabe effekt og forbedringer af praksis på børneniveau. Ved den faglige dialog er der en drøftelse om at evaluere på arbejdet med storebørnsgruppen. Det vurderes at institutionens arbejde med at udvikle praksis afspejler sig i det pædagogiske læringsmiljø omkring børnene. Et eksempel er anvendelse af data fra sprogvurderinger som ifm. fremlæggelse for vuggestuens personale har ført til en ændret indsats i afdelingens arbejde med sprogunderstøttende praksis. I institutionen er der arbejdet med feedbackkultur som har ført til en øget interesse for at stille kritiske spørgsmål til praksis. Der arbejdes ligeledes med en kultur for faglig sparring og vidensdeling i personalegruppen. Aktuelt er der drøftelser om at afprøve observation af praksis med efterfølgende feedback. Institutionen arbejder systematisk med handleplaner for sprog og handleplaner som er besluttet ved det tværfaglige samarbejds møde. ligeså fremgår det af den faglige dialog at Studsgården anvender resultater fra TOPI til målrettede indsatser omkring børnenes trivsel og udvikling i institutionen. Begrundelse: Det vurderes ud fra ovenstående faglige dialog at Studsgården har gjort en indsats i arbejdet med refleksion og metodisk systematik i den pædagogiske praksis, og at institutionen er i god udvikling indenfor arbejdet med pejlemærket.

## Anbefaling

# Evt. drøftelse af den pædagogiske læreplan

Arbejdet med den pædagogiske læreplan drøftes under de relevante pejlemærker i den faglige dialog. Hvis drøftelserne af den pædagogiske læreplan, udover drøftelserne under pejlemærkerne, har givet anledning til opmærksomhed, kan det angives her.

Der arbejdes ikke med pædagogiske læreplaner på fritidsområdet. Derfor er dette afsnit kun relevant for daginstitutioner.

# Opfølgning

**Her kan den pædagogiske konsulent notere særlige forhold, aftaler eller lignende, der er indgået med institutionen.**

Den faglige vurdering, der er foretaget, under pejlemærke 1 - 3 er foretaget før den "Ny styrkede læreplan" er offentliggjort. De beskrevne retningsgivende refleksioner og eksempler er derfor primært foretaget ud fra pejlemærker. Fremadrettet vil den pædagogiske læreplan være en del af den synlige pædagogiske praksis og dermed indgå i den faglige vurdering.



# Institutionens kommentarer

**Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.**

**Formålet med kommentarerne er at give læserne af tilsynsrapporten indblik i, hvordan institutionen vil arbejde med tilsynsrapportens vurderinger og anbefalinger. Konsulenten foretager ikke ændringer i rapporten på baggrund af institutionens kommentarer, medmindre der er tale om faktuelle fejl.**

## Institutionens kommentarer

*Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?*

*Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets anbefalinger?*

*Hvordan vil institutionen sikre at en positiv udvikling fastholdes?*

# Bilag 1: Institutionens selvregistrering

## Spørgsmål i selvregistrering

## Lederens svar

Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende dagtilbuddet afklaret? Ja

Lever dagtilbuddet op til Sundhedsstyrelsens vejledning om pludselig opstået spædbarnsdød? (0-2 års institutioner) Ja

Overholder institutionen cirkulære om barneseler? (0-2 års institutioner) Ja

Overholder institutionen reglerne for befordring af børn? Ja

Overholder institutionen kravene i bekendtgørelsen om legetøjsstandard? Ja

Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer? Ja

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens vejledning om hygiejne i daginstitutioner? Ja

Overholder institutionen anvisningerne i Fødevarestyrelsens vejledning om godkendelse af køkkener? Ja

Overholder maden i institutionen de officielle ernæringsanbefalinger fra Fødevarestyrelsens vejledning? (0-5 års institutioner) Ja

Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år? (0-5 års institutioner) Ja

Hvis institutionen er nybygget: er der et frit gulvareal på 3m<sup>2</sup> pr. barn i vuggestuen og 2 m<sup>2</sup> pr. barn i børnehaven? (0-5 års institutioner) Ikke besvaret

Ovenstående spørgsmål er ikke relevant (0-5 års institutioner) Ja

Har institutionen udarbejdet og offentliggjort en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring? (0-5 års institutioner)	Ja
Indsæt link til institutionens pædagogiske læreplan (0-5 års institutioner)	
Har institutionen inden for de seneste to år gennemført og offentliggjort en evaluering af arbejdet med læreplanen med udgangspunkt i de pædagogiske mål? (0-5 års institutioner)	Ikke besvaret
Indsæt link til seneste evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan (0-5 års institutioner)	
Har institutionen valgt at arbejde med temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud? (6-9 års institutioner)	Ikke besvaret
Har institutionen valgt at arbejde med de seks kompetenceområder, der gælder for børnehaveklassen i perioden fra børnenes start i KKFO'en eller fritidsinstitutionen frem til skolestart? (6-9 års institutioner)	Ikke besvaret
Har institutionen udarbejdet en børnemiljøvurdering inden for de sidste 2 år? (6-9 års institutioner)	Ikke besvaret
Arbejder I indenfor de mål og rammer der er beskrevet i "Målsætninger for fritidshjem og KKFO'er"?? (6-9 års institutioner)	Ikke besvaret
Lever i op til kravene i 'Målsætninger for klubber'?? (10-18 års institutioner)	Ikke besvaret
På hvilke datoer afholder institutionen de op til 7 mulige lukkedage? (0-9 års institutioner)	15. april, 16. april, 17. april, 1. maj, 5. juni, 24. december, 27. december, 30. december og 31. december
Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage? (0-9 års institutioner)	Ja

---

Hvor mange pædagogiske dage (dage hvor hele personalegruppen er samlet i udviklingsøjemed) har I afholdt i det forløbne år?	0
Er der gennemført APV i institutionen inden for de sidste 2 år?	Ja
Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i jeres institution?	Ikke besvaret
Overholdes reglerne for medicinbehandling?	Ja
Overholder institutionen lovgivningen for journalisering, arkivering og brug af netværksdrev?	Ja
Har I sikret, at der er lavet arbejdspladsbrugsanvisninger (APB) for jeres færemærkede produkter?	Ja
Har institutionen en beredskabsplan?	Ja
Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen?	Ja
Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering?	Ja

---