



# Tilsyns- rapport 2024

Studsgården



# Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

**Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.**

## Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier<sup>1</sup>.
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

## Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde. Det er institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

## Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne. Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

## Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om det pædagogiske tilsyn samt opfølgning på tilsynet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: [www.kk.dk/kvalitetogtilsyn](http://www.kk.dk/kvalitetogtilsyn).

---

<sup>1</sup> I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

## Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen. I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

### Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns kommune føres ud fra en række kriterier, som ifølge forskningen om kvalitet i dagtilbud er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Sprog og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

### Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

**Institutionen skal vedligeholde indsatsen** – betyder at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

**Institutionen skal justere indsatsen** – betyder at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

**Institutionen skal ændre indsatsen** – betyder at institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

**Institutionen skal iværksætte en ny indsats** – betyder at institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

### Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

## Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver bekymrede for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af kvaliteten af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Hvis bekymringerne for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen er af alvorlig karakter, vil der blive udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op.

### Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte det arbejde. Når tilsynet giver anledning til bekymring for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen derfor samtidig med det skærpede tilsyn en særlig indsats til udvikling af den pædagogiske kvalitet.

En særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledelsessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Når indsatsen er godt i gang, understøtter forvaltningen stadig med support og sparring, men fører ikke længere skærpet tilsyn.

# Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer: Der er foretaget observationer i børnehaven tirsdag d.17. september og i vuggestuen og basis onsdag d.18. september

Faglig dialog blev afholdt d. 24-09-2024

Ved den faglige dialog deltog Klyngeleder, de to pædagogiske ledere, medarbejderrepræsentant fra vuggestuen, medarbejderrepræsentant fra børnehaven, medarbejderrepræsentant fra basis, repræsentant fra forældrerådet og pædagogisk konsulent.

Tilsynet er afsluttet d.

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Mikael Dahl Kristiansen

## Generelle bemærkninger

**Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.**

Der blev foretaget en ekstra observation onsdag d.18. september på basis stuen grundet få børn til stede ved første observation tirsdag d.17. september.

**Beskrivelse af eventuelle strakspåbud**

**Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet**

# Samspil og relationer mellem børn og voksne

## Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

## Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.
- Det pædagogiske personale spejler altid eller næsten altid børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kede af det.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid nærværende og fordybet i samspelet med børnene.
- Det pædagogiske personale bruger ofte rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.
- Læringsmiljøet bærer ofte præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

Det pædagogiske personale agerer i børnehøjde i samspelet, samt lader sig smitte af børnenes begejstring. Samtidig er der en nysgerrighed og interesse for det børnene fortæller og spørge ind til dette, samt signalere det både verbalt og med kropssprog. Personalet har stor fokus på at være stabilt til stede i samspelet med børnene og være i det samspil samt gribe og udvikle de situationer der opstår.

Et tydeligt eksempel på dette ses på legepladsen hvor der har været bygget en længere forhindringsbane samt to konstruktioner ud af nogle kasser. Her understøtter medarbejderen samtidig børnenes samspil, og inviterer to andre børn med i legen, som udvikler sig til at de flyver til Afrika og efterfølgende kører med en bus til et hotel.

Det ses at medarbejderne er med til at understøtte børnenes fordybelsestrang ved brug af ord og kropssprog. Det ses når der skal bygges tunneller i sandslottet og medarbejderen taler om egne oplevelser med at bygge sandslotte og at tunnelen så klappede sammen i et Plump!

Det ses at medarbejderne har fokus på at give omsorg til børn, og spørge ind til de børn der er kede af det, og i det perspektiv agere i børnehøjde.

Et eksempel på dette ses på legepladsen hvor et barn går med foroverbøjet hoved, og hvor en medarbejder henvender sig til barnet. Voksen: Er der en voksen der har trøstet dig?" Barn: Ja Bente (anonymiseret) Voksen: Var Bente god til at trøste dig? Barn: Ja.

Det observeres på at frugtsamlingen i vuggestuen kan optimeres på formål og form i forhold, særligt i forhold til at inddrage alle børn i samtalerne og få skabt et fælles tredje.

I forhold til organiseringen ses det i både vuggestue og børnehave at der er enkelte medarbejdere som har sværere ved at være fordybet i samspelet og fx ses sidde ved et bord, hvor der ikke rigtigt

er gang i en leg. Dette bevirker at der er kollegaer som er i en fordybet leg på legepladsen, men som må forlade legen for at have en opmærksomhed på børn i periferien af legepladsen.

### **I den faglige dialog fremgår det, at følgende temaer blev fundet relevante at drøfte:**

#### **1) Organisering og positionering på legepladsen:**

I dialogen tales der om at der har været stort fokus på organiseringen og medarbejdernes positionering på legepladsen. Der er et ønske om at dette bliver mere tydeligt, ved at strukturen på legepladsen skemalægges, så alle på dagen ved hvilken rolle de har, samt hvor de skal være henne. Dette vil især gavne nye medarbejdere. Samtidig tales der om at der er vigtigt at selvom man som medarbejder er runderende skal man også kunne skifte position og være fordybet hvis der opstår et samspil med børnene. Her er det vigtigt at ens kollegaer er opmærksomme på dette og derfor overtager den mere runderende rolle.

#### **2) Onboarding af nye medarbejdere:**

I Studsgården har de på skrift beskrevet hvordan nye kollegaer modtages, og at der er et særligt fokus på at nye vikarer uden erfaring i det pædagogiske felt kan agere som ekstra i tre dage inden de indgår i normeringen. Samtidig italesættes det at de nye medarbejdere fortæller at deres indtryk er at Studsgården er et trygt og godt sted og lande i, og at de føler sig godt klædt på. Der nævnes at for at optimere på onboardingen, og skabe mere tryghed, at den nye medarbejder kunne blive tildelt en mentor blandt det faste personale.

#### **3) Frugtsamlingens formål og indhold:**

Der tales i flere omgange om frugtsamlingens formål og indhold. Der er konsensus om at dette kunne være et emne til et p-møde, hvor der kan dykkes mere ned i hvad frugtsamlingen kan, og hvordan den kan udnyttes optimalt. Samtidig tales der om at det er godt med diversitet i samlingen, så der fx ikke høres lydbog hver dag, men at fx lydbog, historiefortælling eller at tale om et emne kan noget forskelligt og bidrager med noget forskellig læring til børnefællesskabet og til samspillet.

## **Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag**

# Børnefællesskaber og leg

## Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

## Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale hjælper og guider altid eller næsten altid børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid aktive ift. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.
- Der er altid eller næsten altid balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale sikrer af og til, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer ofte til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

Det pædagogiske personale har fokus på at støtte op om børnefællesskaberne og skabe et fælles tredje. Der observeres en variation i formåen af denne skabelse i samlingsituationer fra børnehaven til vuggestue. Det ses at personalet har fokus på at hjælpe børnene med at løse konflikter samt at inkludere børn der er tæt på en leg i fællesskabet og samtidig give plads til at børnene kan udvikle og skabe deres egne lege. Der observeres samtidig et stort fokus fra medarbejderne i at positionere sig korrekt i de lege, hvor medarbejderne er involverede i samt en balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte aktiviteter.

Et eksempel på hvor der er fokus på både medarbejderens positionering samt på inkluderingen af børn i en leg ses i vuggestuen. Medarbejderen foreslår to børn om de ikke skal bage en pizza, da der tales om dette i rollelegen ved siden af. De to børn responderer ved: "Ja Pizza" og sætter sig ned på numsen. Herefter taler de om størrelsen på pizzaen og hvad de skal putte ovenpå. Børnene foreslår at putte ost og pølse på, og til sidst deles de kæmpe store stykker pizza ud til børnenes store glæde.

I rutinesituationerne ses der at være et mere mangelfuldt fokus på børnenes aktive deltagelse. Det ses i både børnehaven og vuggestue at det er medarbejderne som fx dækker borde, skærer frugt og smører brød. Der er i nogle frugtsamlinger fokus på at få skabt et fælles tredje, hvilket skaber et fællesskab i disse samlinger. I andre samlinger er dette mere utydeligt hvad formålet og intentionen er med samlingen, og det ses at der er børn som bliver mere inkluderet i samlingen end andre.

Der ses at der er en variation på tværs af stuerne i forhold til det æstetiske udtryk samt i understøttelsen af de tematiserede legemiljøer. Det ses dog at der er mange muligheder for forskellige former for leg og at legetøjet er til rådighed for børnene. Det ses at der er udfordringer i forhold til rum i rummet, hvilket fx bevirker at der på nogle stuer vil være børn der løber eller bygger med konstruktionslegetøj tæt på børn der leger rollelege.

### I den faglige dialog fremgår det, at følgende temaer blev fundet relevante at drøfte:

#### 1) Børnenes aktive deltagelse i samlingerne:

Børnenes deltagelse i samlingerne fylder i dialogen, og særligt fokus på selvhjælpenhed tales der om. I vuggestuen er det et levn fra Covid, hvor medarbejderne gjorde alt. Til frokosten er der en anden praksis, som der ønskes at implementere i frugtsamlingen. I børnehaven tales der om, at der i



perioder med tidsnød, og hvor fokus handler om børnene også skal kunne nå at lege efterfølgende, og at det derfor er medarbejderne der fx smører mader.

### **2) Læringsmiljøerne:**

Studsgården har haft klyngens sprogpædagog ude og se på alle 11 stuer og deres læringsmiljøer. Der er derfor en proces i gang i forhold til at optimere på læringsmiljøerne, og også i forhold til at skabe rum i rummet. Generelt er der konsensus om at der er plads til optimering, samt at der kan tages inspiration fra miljøerne på enkelte stuer.

### **3) Aktiviteter på tværs i børnegruppen:**

Der tales om de projekter i børnehaven og vuggestuen som giver venskaber og fællesskaber på tværs af børnegruppen både i vuggestue og børnehaven. I vuggestuen har de fredagssamling hvor alle fra vuggestuen er samlet, og der er også aktiviteter som rytmik, hvor de ældste børn fra vuggestuen er samlet. Samtidig er der fokus på børn, som fx har særlige sproglige kompetencer, bliver matchet med børn fra andre stuer, hvis dette ikke er tilfældet på barnets stue. I børnehaven har de haft et fodboldprojekt, hvor også basisgruppen deltog. Det var en stor succes, og noget de ønsker at fortsætte med. Samtidig gives der altid plads til at børnene kan gå på besøg på hinandens stuer efter aftale med medarbejderne. Dette for at styrke børnefællesskabet på tværs af stuerne.

## **Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag**

Studsgården skal have fokus på intentionen og formålet med frugtsamlingen, herunder at børneperspektivet inddrages aktivt.

# Sprog og bevægelse

## Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

## Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder altid eller næsten altid systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.
- Det pædagogiske personale agerer ofte som rollemodeller ift. bevægelse og brug af kroppen.
- Det pædagogiske personale indtænker ofte sproglige og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder ofte børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder altid eller næsten altid børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.

Der observeres flere længerevarende samtaler, og et blik som medarbejder i at være i en lyttende position og have afstemt samtaleindhold i forhold til børnenes udvikling.

Der gøres generelt brug af de sprogunderstøttende strategier i samspillet, hvilket gør at mange samtaler udvikler sig, og at der i nogle kontekster også opstår en læring i samtalen, samt en mulighed for at inspirere andre børn til deltagelse.

Et eksempel på dette ses i vuggestuen, hvor et barn og en medarbejder leger med biler. Her taler de om at køre hurtigt, og der nævnes ordet parkeringsplads. Barnet responderer med "parkeringsplads", og de taler derfor om hvad en parkeringsplads er, og medarbejderen fortæller barnet at det kan køre efter hans bil hen til parkeringspladsen. Herefter leger de videre med at finde parkeringspladser og at køre hurtigt, og da flere børn hører samtalen skaber det samtidig et større børnefællesskab om at køre hurtigt med biler og finde parkeringspladser.

I overgange og rutinesituationer ses der en variation særligt i forhold til den motoriske læring. Her ses det at der er mindre fokus selvhjulpethed og på korte motorisk faciliterede aktiviteter fx i form af et motorisk brainbreak. Undtagelsen er her i skiftesituationerne, hvor der både er et fokus på det sproglige og motoriske element, ved at børnene fx selv går op på puslebordet samt at der tales om flere forskellige emner.

Der observeres en variation i det sprogunderstøttende arbejde i samlingerne, hvor der på nogle stuer er et klart og tydeligt fokus i form af eventyrfortælling, strander snakken på andre stuer på om maden smager godt.

Der er fra børnehaven og vuggestue en variation i forhold til bevægelsesaktiviteter, hvor der i børnehaven er tydelige grovmotoriske voksenfacilerede bevægelsesaktiviteter samt en tydelig glæde for bevægelse, ses dette ikke ligeså tydeligt i vuggestuen. Det ses samtidig om eftermiddagen i børnehaven at der er tydeligt fokus på at bevægelsesaktiviteten, som i dag er fodbold, ved pauseafholdelse overtages af en kollega.

I læringsmiljøerne er der udfordringer med at finde hjørner eller rum på alle stuerne, hvor børnene kan lege uforstyrret og finde ro, da mange af stuerne har få rum i rummet. Der observeres samtidig en variation i hvor æstetisk bøgerne er præsenteret for børnene, tydeligheden i hvad der kan findes i

legekasserne samt den visuelle understøttelse indendørs i de tematiserede legemiljøer fx i køkken og rollemiljøerne.

### **I den faglige dialog fremgår det, at følgende temaer blev fundet relevante at drøfte:**

#### **1) Bevægelse og den voksne som rollemodel:**

Der blev talt om mulighederne for bevægelse, og hvordan der kan optimeres på denne del i vuggestuen ved at medarbejderne har fokus på at være rollemodeller og fx facilitere en bevægelsesaktivitet om eftermiddagen. Samtidig er der et ønske fra vuggestuen om at optimere på bevægelsesrummet i vuggestuen, så dette kan bruges fast til mange typer af bevægelse. I børnehaven er der fokus på at når der er en bevægelsesaktivitet der fungerer er det vigtigt at kollegaerne har et øje for at overtage aktiviteten og holde den kørende.

#### **2) Det sproglige læringsmiljø:**

Som opsamling fra sidste tema om læringsmiljøerne bliver talt om bøgerne og hvad bøger kan samt om at det er en prioritet fra institutionen at der er bøger tilstede i børnehøjde både i vuggestue og børnehave. Der bliver også talt om at der kan optimeres på præsentationen af bøgerne samt øve med børnene i at passe på tingene herunder bøger.

#### **3) Længerevarende samtaler:**

Der har i institutionen været arbejdet meget med, at medarbejderne er sproglige rollemodeller, samt at være lyttende på det børnene fortæller og bruge det til at skabe lege og understøtte børnefællesskabet. Derfor var det glædeligt at det var noget der kunne ses i observationerne.

## **Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag**

# Forældresamarbejde

## Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

## Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbud og forældre har altid eller næsten altid en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Det er altid eller næsten altid tydeligt for forældrene, hvad de kan forvente af dagtilbuddet, og hvad dagtilbuddet forventer af dem.
- Forældrene møder i hverdagen altid eller næsten altid medarbejdere, der er imødekomende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets læring i familien.
- Dagtilbuddet inviterer altid eller næsten altid forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet/forældrebestyrelsen kender og inddrages altid eller næsten altid i deres opgaver.

### I den faglige dialog fremgår det, at følgende temaer blev fundet relevante at drøfte:

#### 1) Det tætte samarbejde:

Der er konsensus i dialogen om vigtigheden i det tætte forældresamarbejde, og skabe en tryghed hos forældrene ved at være tydelig i kommunikationen, fx at kontakte forældrene senere om at barnet har det godt, hvis fx afleveringen har været svær. Derudover er det italesat at der hellere skal ringes en gang for meget til forældrene end en gang for lidt. Samtidig fortælles det at forældrene oplever medarbejderne som autentiske, og at de agerer ensartet om der er forældre til stede eller ej.

#### 2) Information fra institutionen:

Der er en dialog om det at give information til forældrene, og at det er vigtigt at det er kendt voksen som giver denne information. Samtidig italesættes det at viden overleveres fra en medarbejder til en anden, så det sikres at den viden kan gives når barnet hentes. Det prioriteres også at der kommer billeder på AULA, og det tales om hvad det giver at nogle stuer har dokumenteret det de har lavet med børnene på væggene.

#### 3) Følsomheden i forældresamarbejdet:

Hvis der er noget særligt på spil i forældresamarbejdet er det vigtigt at der er etableret en tillid, så der også kan tales om det der er svært. Her er det vigtigt at være ydmyg som medarbejder da der ligger en følsomhed i denne samtale. I de samtaler inviteres forældrene over og her er der altid en kollega med, og ofte deltager ledelsen også.

## Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

# Sammenhæng i overgange

## Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

## Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder ofte systematisk med at sikre, at børn får en god overgang fra hjem til dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder ofte systematisk med at sikre, at børn får en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god og sammenhængende overgang fra dagtilbud til KKFO og skole.
- Forældrebestyrelsen inddrages altid eller næsten altid i arbejdet med at skabe gode og sammenhængende overgange for børn fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidshjem og skole.
- Dagtilbuddet deltager altid eller næsten altid i Stærkt Samarbejde med skolen/KKFO'en og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.

**I den faglige dialog fremgår det, at følgende temaer blev fundet relevante at drøfte:**

### 1) Flexibiliteten i den gode overgang:

I overgangen fra hjem til dagtilbud og i overgangen fra vuggestue til børnehave tales der meget om vigtigheden i fleksibiliteten i overgangen, og overgangen altid skal tage udgangspunkt i barnets behov. Samtidig lægges der vægt på at planen lægges sammen med forældrene, og at forældrene også er med i den overleveringssamtale der er når barnet skal starte i børnehave. Her tales der også om at der er forældre der ønsker en særlig stue, og at det imødekommes indenfor de rammer der er, men at det italesættes overfor forældrene at det er et ønske og ikke kan være et krav. Det fortælles at der ikke er nedskrevne principper om overgangene til vuggestue og fra vuggestue til børnehave, og at dette arbejde snarest vil påbegynde.

### 2) Fordelen ved at være en integreret institution:

Der lægges vægt på at det er en fordel for både børn og voksne at de næsten dagligt kan møde både børn og voksne på tværs af vuggestue og børnehave ved det fælles hegn på legepladsen. Det er en unik mulighed for at vuggestuebørnene kan lære de voksne de skal være sammen med om lidt, og omvendt. Samtidig har det også den fordel at forældrene kan komme forbi stuen når de har hentet barnet i vuggestue. Det skaber i det hele taget en lettere og mere glidende overgang.

### 3) Samarbejdet med Lundehus skolen:

Der tales om at det stærke samarbejde med Lundehus skolen og særligt overgangspædagogen skaber et stærkt fundament allerede inden de skal starte i KKFO og skole. Børnene får skabt et kendskab til at gå i skole, og at det ikke er farligt og ukendt. Det bliver samtidig italesat at der er positivt at der vil komme en overgangspædagog på alle skoler, da der derved kan opstå samme tætte samarbejde til de andre skoler, hvor de andre børn fra Studsgården skal starte i skole.

## Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

# Evalueringens kultur

## Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

## Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med trivselsvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med sprogvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder ofte systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler.
- Der er altid eller næsten altid etableret en evalueringens kultur i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

### I den faglige dialog fremgår det, at følgende temaer blev fundet relevante at drøfte:

#### 1) Systematik i TOPI:

Der er i både vuggestue og børnehave en tydelig systematik i TOPI, hvor der udarbejdes TOPI to gange årligt i forår og efterår. Her scores der først enkeltvis og sammenlignes efterfølgende stuevis. I børnehaven indgår TOPI samtidig på stuemøderne hver 14 dag. Både i vuggestue og børnehave følges der op med handleplaner når et barn vurderes i øget opmærksomhed eller bekymring, og der kan også i enkelte tilfælde udarbejdes noter eller handleplan, selvom barnet vurderes til at være i trivsel, for at være på forkant.

#### 2) Opmærksomhed på systematikken i sprogvurderingerne:

Der tales om at der er en opmærksomhed på at der er børn som har brug for en ekstra sproglig indsats, og som ligger udenfor rammerne af sprogvurderingerne. Her arbejdes der sammen med klyngens sprogvejleder i hvordan der kan arbejdes med denne børnegruppe. Der tales samtidig om at både børnehave og vuggestue gør brug af en institutionens tale-høre konsulent til ideer og input, samt indtænker at arbejde ekstra med fx dialogisk læsning for at styrke det sproglige element på stuen eller for en gruppe af børn.

#### 3) Arbejdet med ensartetheden:

Det italesættes at der bliver arbejdet med at sikre en større ensartethed i praksis, og at dette er et emne på personalemøderne. Det udarbejdede børnesyn på tværs af klyngen er den røde tråd i denne ensartethed og noget alle arbejder med.

#### 4) Inddragelse af børnene i det pædagogiske arbejde:

I både vuggestue og børnehave har de fokus på at arbejde med børnenes perspektiv og de input børnene kommer med. I vuggestuen griber de børnenes interesser og bruger særligt samlinger til at tale med børnene om hvad de har oplevet og hvad de synes er interessant. I børnehaven er det samme fremgang, hvor et tema eller opstå på baggrund hvis der er børn der har været i Lalandia eller Italien. Det kunne også være at hvis et barn har frugt med, at barnet så er med til at dele det ud og fortælle om hvor det kommer fra.

## **Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag**

# Institutionens kommentarer

## Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

**Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn**

1) Via sprogetværk og sprogpædagog, arbejdes med sprogstrategierne, som hænger synlige rundt omkring i huset. 2) Aktiviteter i sal 3) sprogpædagog med oplæg på P-møde og derefter observationer og sparring til stuerne ift. læringsmiljøer/sproglige miljøer. 4) intro til nye medarbejdere om sprog og bevægelse og sprogstrategier 5) Oplæg ved sprogforsker Justin Marcussen Brown 6) Fodbold i samarbejde med DBU, Skjold og KFUM i børnehaven.

1) Tilsandingsopgaven i børnehaven, som blev forberedt/igangsat i 2023, og stadig kører.  
2) Økonomi 2024: nye skemaer, ændrede åbningstider, samt 7 til 6 voksne i hvert vuggestue-team. De ændrede vilkår, har vi bl.a. haft oppe i TRIO, og sidenhen behandlet på afdelingsmøde på tværs med fokus på handlemuligheder. 3) Struktur-kur/positioneringer samt overgangen fra vuggestue til børnehave. 4) Det fælles Børnesyn, tilsyn for sidste år, som så regulerende sprogbrug. Børnesynet arbejder vi stadigvæk med, senest på Klyngeseminar i juni

## Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

**Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.**

*Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?*  
Optimering af frugtsamling/formål med frugtsamling, positionering, børns deltagelse i rutinesituationer, læringsmiljøer, æstetik og legetøj, grovmotorik i vuggestuen/bevægelsesaktiviteter

*Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?*  
Vi har igangsat en proces, hvor vi arbejder med tilsynets resultater på vores P-møde i oktober og frem til næste års tilsyn. Vores metode er SMTTE-modeller, som vi laver på de områder, vi skal justere. Arbejdet med læringsmiljøer og positionering er vi allerede i gang med.

*Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?*  
Ved løbende inddragelse, opfølgning og evaluering med medarbejdere og forældrerådet.



# Bilag 1

## Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler? (0-5-års institutioner)	Ja
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud? (0-5-års institutioner)	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om smitsomme sygdomme hos børn og unge? (6-18-års institutioner)	Ikke besvaret
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?	Ja
Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer? (0-5-års institutioner)	Ja

Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år? (0-5-års institutioner)	Ja
Har institutionen udarbejdet og offentliggjort en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring? (0-5-års institutioner)	Ja
Indsæt link til institutionens pædagogiske læreplan (0-5-års institutioner)	<a href="https://studsgaarden-kk.aula.dk/paedagogik/paedagogik-i-praksis">https://studsgaarden-kk.aula.dk/paedagogik/paedagogik-i-praksis</a>
Har institutionen inden for de seneste to år gennemført og offentliggjort en evaluering af arbejdet med læreplanen med udgangspunkt i de pædagogiske mål? (0-5-års institutioner)	Ja
Indsæt link til seneste evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan (0-5-års institutioner)	<a href="https://studsgaarden-kk.aula.dk/paedagogik/paedagogisk-tilsyn">https://studsgaarden-kk.aula.dk/paedagogik/paedagogisk-tilsyn</a>
Har institutionen valgt at arbejde med temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart?? (6-9-års institutioner)	Ikke besvaret
Har institutionen valgt at arbejde med de seks kompetenceområder, der gælder for børnehaveklassen, i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart? (6-9-års institutioner)	Ikke besvaret
Har KKFO'en udarbejdet og offentliggjort en børnemiljø-vurdering inden for de sidste to år? (6-9 års institutioner)	Ikke besvaret
Har institutionen gennemført en fritidsmiljøvurdering indenfor de seneste to år? (10-18 års institutioner)	Ikke besvaret

---

Har institutionen en opdateret sorg og kriseplan? (6-18 års institutioner)	Ikke besvaret
---	---------------

---

Har institutionen lokale retningslinjer for håndtering og forebyggelse af vold, trusler og krænkende adfærd? (6-18 års institutioner)	Ikke besvaret
--	---------------

---

Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage? (0-9-års institutioner)	Ja
--	----

---

Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i det forløbne år?	2
--	---

---

Er der gennemført en APV - herunder også ift. kemi og kemisk risikovurdering - i institutionen inden for de sidste to år?	Ja
---	----

---

Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn? (0-5-års institutioner)	04-04-2024
---	------------

---

Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen?	Nej
---	-----

---

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning?	Ja
---	----

---

Overholder institutionen Københavns Kommunes retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af netværksdrev?	Ja
---	----

---

Har institutionen en beredskabsplan?	Ja
--------------------------------------	----

---

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen?	Ja
---	----

---

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering?	Ja
--	----

---

---

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen?	Ja
--	----

---

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen?	Ja
--	----

---

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet inden for de sidste tre år?	Ja
--	----

---

Er eventuelle bemærkninger fra legepladstilsynet udbedret?	Ja
--	----

---